Добрый день, уважаемые члены аттестационной комиссии. Я, Домбаева Наталья Константиновна студент третьего курса хочу представить Вашему вниманию курсовую работу на тему: «Особенности межличностного взаимодействия у старших дошкольников с задержкой психического развития»

Как сказала, американская писательница Хелен Адамс Келлер – «в одиночку можно сделать так мало; вместе можно сделать так много». Человек не может быть изолирован то социума, он нуждается во взаимодействии. В процессе межличностного взаимодействия приобретается определенный социальный опыт – именно в этом опыте взаимодействия и общения со сверстниками, как никто другой, нуждаются дети с задержкой психического развития.

**Цель** исследования:изучение особенностей межличностного взаимодействия старших дошкольников с задержкой психического развития.

**Задачи:**

1. Раскрыть понятие о межличностном взаимодействии.

2. Описать и изучить особенности развития старших дошкольников с задержкой психического развития.

3. Описать особенности общения детей с задержкой психического развития дошкольного возраста.

4. Эмпирически изучить межличностное взаимодействие дошкольников 5-6 лет с задержкой психического развития.

 **Объект:** общение старших дошкольников с задержкой психического развития.

**Предмет:** особенности межличностного взаимодействия старших дошкольников с задержкой психического развития.

**Гипотеза:** межличностное взаимодействие старших дошкольников с задержкой психического характеризуется низким уровнем благополучия межличностного взаимодействия со сверстниками.

Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

В первой главе описываются теоретические основы изучения особенностей межличностного взаимодействия старших дошкольников с ЗПР.

В ходе изученного нами материала можно сделать следующие выводы: о том, что межличностное взаимодействие – это обмен действиями между партнерами, в котором действие имеет общий мотив и интерес. Старшие дошкольники с задержкой психического развития характеризуются низкой активностью эмоциональных структур, у них нет явных межличностных предпочтений во взаимодействии со сверстниками.

Во второй главе проводилось эмпирическое исследование межличностного взаимодействия старших дошкольников с ЗПР.

Для проверки выдвинутой нами гипотезы были использованы методы (социометрический, проективный тест). В исследовании приняли участие десять человек, и использовались методики Р. Жиля и Д. Морено.

В результате эмпирического исследования нами было выявлено, что у старших дошкольников с задержкой психического развития значимое место в межличностных взаимодействиях отводится на отношения с другом. Из чего можно предположить, что эти отношения дошкольников являются обменом взаимных действий друг с другом, то есть их взаимодействием. Но низкий коэффициент взаимности дошкольников, показывает на не высокий уровень межличностных взаимодействий в группе детей с ЗПР.

Таким образом, гипотеза о том, что межличностное взаимодействие старших дошкольников с задержкой психического развития характеризуется низким уровнем благополучия межличностного взаимодействия со сверстниками, подтвердилась.

 Для дальнейшей работы необходимы педагогические вмешательства для коррекции межличностного взаимодействия старших дошкольников с ЗПР. Уместно проводить эту работу через игровую деятельность старших дошкольников с ЗПР, поскольку даже к семи годам у них преобладает игровая деятельность.